

**Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ « Детский сад №6 «Яблонька» ФГОС  
(приложение № 10 Программы внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №6 «Яблонька»)**

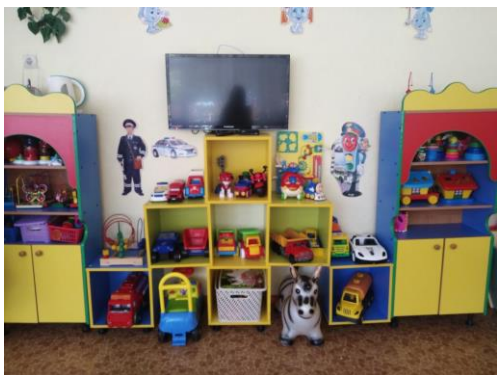
[https://madoubyablonka.ucoz.com/js/fo/2-programma\\_vnutrennej\\_sistemy\\_ocenki\\_kachestva\\_ob.pdf](https://madoubyablonka.ucoz.com/js/fo/2-programma_vnutrennej_sistemy_ocenki_kachestva_ob.pdf)

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения			<b>3</b>
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН			<b>3</b>
3.	Соответствие возрастным возможностям детей			<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)			<b>3</b>
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			<b>3</b>
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики			<b>3</b>
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей			<b>3</b>
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми			<b>3</b>

<b>5. Трансформируемость пространства</b>		<b>общая оценка -</b>	
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)		<b>3</b>
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности		3
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	2	
<b>6. Полифункциональность материалов</b>		<b>общая оценка -</b>	
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)		<b>3</b>
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.		<b>3</b>
<b>7. Вариативность среды</b>		<b>общая оценка -</b>	
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)		<b>3</b>
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		<b>3</b>
<b>8. Доступность среды</b>		<b>общая оценка -</b>	
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2	
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования		<b>3</b>

9.	Безопасность среды	общая оценка -		
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2.9</b>		



Группа «Колобок»



Группа «Смешарики»



Уголок сюжетно-ролевых игр



Музыкальный зал



Музыкальный уголок



Уголок сенсорики



Уголок природы



физкультурный уголок



Патриотический уголок



Уголок ИЗО