

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Яблонька»
(МАДОУ «Детский сад №6 «Яблонька»)**

140614 г. Зарайск, д. Мендюкино
ул. Сельхозтехника, д.15

тел.: (496) (66) 60-276

E- mail: zrsk_madou6@mosreg.ru

Сайт учреждения: madou6yablonka.ucoz.com

Принято
на педагогическом совете
Протокол №01 от 31.08.2021 г.



Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №6 «Яблонька»
Панфилова М.М.
приказ №45/1 от 31 августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №6 «ЯБЛОНЬКА»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ.	12
Планируемые результаты освоения программы	13
Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
Организационный раздел	
Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающее предметно-пространственной среды	26
Распорядок и режим дня	30
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6 «Яблонька» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);

- Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №6 «Яблонька» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от полутора лет до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (далее – ПОП ДО «От рождения до школы»)

ООП ДО состоит из двух частей:

- обязательной части (составляет не менее 60%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (составляет не менее 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации с требованиями ФГОС ДО. Программа охватывает **пять образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательно речевое,
- художественно-эстетическое,
- речевое развитие;

- физическое развитие.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принципы:**
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Методологические подходы:

Культурно исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход - в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Деятельность ребенка должна быть осмысленной, тогда она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельности подход – это деятельность наравне с обучением как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Возрастные особенности развития детей

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В

этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная

деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Ис-

полнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ.

Образовательная область «Развитие речи» (связная речь) соответствует программе «Развитие речи дошкольников» О.У. Ушаковой. Работа ведется с детьми, начиная с 3 лет.

Цель: развитие связанной речи при построении развернутого высказывания и речевого общения.

Задачи:

- учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок;
- активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;
- развивать воображение, память, речь и речевую выразительность.

Образовательная область «Познавательное развитие». Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Цель:

- формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- формирование правильного отношения к природе, его окружающей;
- к себе и людям как части природы;
- к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

С 2 лет обучение соответствует ПОП ДО «От рождения до школы» и дополняется программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к художественно – творческим способностям в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- обогащение индивидуального художественно – эстетического опыта;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей;
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности;

Программа Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Цели: Формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего дошкольного возраста.

Задачи: Развивать музыкальные и творческие способности детей. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений. Вызывать сопереживание музыки, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства. Развивать музыкальное мышление, творческое воображение. Побуждать вызывать свои музыкальные впечатления в исполнительно-творческой деятельности. Расширять знания детей о музыке. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

Парциальная программа «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в течение дня и как часть НОД.

Цель:

- духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Задачи:

- формировать духовно-нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории;
- расширять представления детей о культурном наследии своего народа;
- знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях;
- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре;
- бережное отношение к природе;
- послушание, трудолюбие, вежливость;
- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

Рабочая программа «Краеведение»

Программа реализуется с детьми младшего и старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в течение дня.

Цель: воспитывать у детей чувство любви, гордости и уважения к своей малой Родине.

Задачи:

- дать элементарные сведения о родном крае, его достопримечательностях;
- расширять представление о В.О.В., воспитывать чувство гордости к героям - землякам;
- приобщать детей к истокам культурного наследия Зарайского края, учить использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни;
- развивать речевую культуру с помощью загадок, поговорок, пословиц и т. д.;
- формировать нравственные качества дошкольника;
- способствовать формированию эстетического вкуса.
- развивать любознательность, память, мышление, воображение.

Планируемые результаты освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием

преимущества дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной частью Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программ.

✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».

Целевые ориентиры: Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о далеком (природа и культура на других континентах, путешествия, космос). В творческих работах передает различными изобразительно выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный и веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.). Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

✓ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»:

Целевые ориентиры: Формируется осознанно правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом; расширяется представление детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; развивается понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем, создаются условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; формируется потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

✓ Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста.

Целевые ориентиры: Ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка; свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания. У ребенка развиты культура общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками. Ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации. У ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развито стремление к постоянному общению с книгой. Ребенок различает основные жанры литературных произведений. Ребенок называет любимые произведения, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. Ребенок владеет средствами интонационной выразительности речи.

✓ Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.

Целевые ориентиры: формировать духовный мир ребенка посредством творческой деятельности, пробуждать в нем эмоционально-творческое начало. Обогащать детей яркими впечатлениями от знакомства с разнообразными природными явлениями и предметами рукотворного мира. Развивать эстетическое восприятие, воображение дошкольников, побуждать к самостоятельному творческому познанию. Обогащать художественный и социально-нравственный опыт детей, способствовать воспитанию личностной культуры, используя изобразительную, музыкальную, театрализованную деятельность, произведения искусства, музыки, литературы. Развивать любознательность, сообразительность, логическое мышление, стремление добиваться результатов. Интегрировать виды продуктивной деятельности; учить изображать по-разному одни и те же предметы и явления, используя различные изобразительные средства и материалы. Побуждать к экспериментированию, в ходе которого дети познают богатые изобразительные возможности используемых материалов. Развивать воображение, способность к пространственному, абстрактному, аналитическому, ассоциативному мышлению. Учить планировать деятельность, понимать несложные чертежи, строить схемы. Моделировать, создавая несложные композиции, разнообразные сооружения, конструкции, поделки и пр.

✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры.

Целевые ориентиры: Накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки; ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку; развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.); развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); у детей расширились знания о музыке; дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках); развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.

✓ Шевченко Л.Л. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир».

Целевые ориентиры: Дошкольник в сфере духовно – нравственном воспитании характеризуется: устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о бытии, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи); осознание нравственной ценности добра, долга, ответствен-

ности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа; овладением речью, т.е. употреблением слов оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями; использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением.

✓ Муниципальная программа «Краеведение».

Целевые ориентиры: овладевает знаниями о родном городе (название города, улиц, реки); способен отличить символику родного города (герб города,) узнать город по иллюстрациям; может назвать известных людей города, героев-земляков ВОВ; знает традиционные праздники города.

В ДОО существуют также дополнительные образовательные услуги: ведется бесплатная кружковая работа по следующим программам и методикам Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».

Целевые ориентиры: Дети умеют выполнять простейшие конструкции в соответствии с заданными условиями и по образцу. Дети умеют делать простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей); сравнивать предметы по длине и ширине, различать по цвету и форме. У детей развивается зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора, точность в процессе операционных действий. Дети воспроизводят в постройке знакомый предмет, оформляют свой замысел путем предварительного называния будущей постройки. Дети умеют использовать полученные знания в самостоятельных постройках.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Однако по планируемым результатам освоения Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образовательного процесса (педагогическая диагностика позволяет выявить, с каким ребёнком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания и раздаточный материал для такого ребёнка и т. п.); оптимизация работы со всей группой дошкольников (педагогическая диагностика помогает разделить детей на определённые группы, например по интересам, особенностям восприятия информации, темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

В ДОО используется также психологическая диагностика. Её проводит квалифицированный специалист педагог-психолог и только с согласия родителей (законных представителей) ребёнка. Результаты психологической диагностики применяются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной и др.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность	Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с., 17-е изд., перераб. и дополненное. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 200 с., 4-е изд. перераб. и дополнен. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». – М: ТЦ Сфера, 2015.
Познавательное развитие: - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г. – 112 с.
Речевое развитие: - развитие речи - приобщение к художественной литературе	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 2-е изд., доп. Метод. пособие.- М:ТЦ Сфера 2015 г. – 288 с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
Нравственно – патриотическое воспитание	Шевченко Л.Л. «Духовно-нравственная культура. «Добрый мир» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2019. – 208 с. Авторская программа «Краеведение»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. образовательные области,
2. основные воспитательные задачи,
3. сквозные механизмы развития детей,
4. виды детской деятельности,
5. формы организации детских видов деятельности.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения и образовательные технологии.

Современные образовательные технологии и методики, используемые в ДОУ

Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологии/методики	Результат использования технологии/методики
Технология проектной деятельности. Е.Евдокимова, Н.Рыжова.	Развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.	В воспитанники научились понимать и принимать проблему, формулировать важные вопросы. У детей сформирована потребность в помощи решения проблемы. Повысилась творческая активность в принятии решений по достижению цели. Возросла активность детей в проведении любых мероприятий, связанных с реализацией проекта. Возросла активность участия родителей в жизни группы и детского сада. У дошкольников сформирована способность учитывать и принимать решения в пользу сверстников, подчинять свои желания интересам общего дела.
Технология познавательно-исследовательской деятельности. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем». – М.:ТЦ Сфера, 2015.	Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временны связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность	У дошкольников сформирована поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать будущие действия. Наблюдаются способности к анализу и синтезу, умения анализировать и оценивать ситуацию, делать суждения и умозаключения. Возросла детская активность к исследованию самых обычных явлений и предметов. На основе исследования опытным путем различных объектов и явлений у дошкольников обогатилась речь соответствующими понятиями: явление, причина, сходство, различие, возможность, невозможность и др. Изменилось отношение к наблюдениям в природе от простого созерцания до содержательного, целенаправленного восприятия.
Игровая технология. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2015.	Знакомство детей с игрушками и предметами ближнего окружения. Обучение детей игровым действиям, отражающим известные им жизненные ситуации. Формирование у детей интереса к совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми. Воспитание у детей положительного эмоционального настроя в общении со сверстниками и взрослыми.	Сформировано владение простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации. Сформировано умение переносить игровые действия с одной игрушки на другую. Сформировано умение принимать воображаемую ситуацию. Сформировано умение применять полученные навыки в повседневной жизни. У детей хороший эмоциональный настрой при использовании игрушек и во время проведения игр.
Информационно-коммуникационная технология Комарова И.И., Туликов А.В., Солоневичева М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М: Мозаика- Синтез, 2015 г.	Активизировать познавательную деятельность детей, повысить эффективность занятий и мотивацию детей к обучению через современные возможности предъявления учебной информации, улучшить качество обучения, ускорить передачу знаний и опыта. Расширить творческие возможности педагога	Использование ИКТ дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Активизируется познавательная деятельность детей, они работают с интернетом, лучше усваивается информация, повышается мотивация к обучению, быстрее развивается кругозор, исследовательские способности и навыки. Экономится время для решения большого количества задач.
Личностно-ориентированные технологии. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. – СПб, 2015	Развивать двигательную активность и координацию движений. Формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре и танце. Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма). Учить воспринимать музыкальные образы и	Дети выразительно, легко и точно исполняют движения под музыку; умеют самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их. Дети освоили большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру; дети проявляют желание импровизировать с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинять танцы для

	выражать их в движении, согласовывая движения с характером музыки; определять музыкальные жанры (марш, песня, танец). Развивать творческие способности: учить оценивать собственное движение и товарища, придумывать «свой» игровой образ и «свой» танец. Поощрять исполнительское творчество: участие в праздниках, спектаклях, концертах.	праздников, физкультминуток для занятий; дети освоили сложные виды движений: шаг на при падении, переменный шаг, шаг польки, различные виды галопа, вальсовый шаг, элементы движений из современных детских балльных танцев; у детей сформировано положительное эмоциональное отношение к музыкально-ритмической деятельности.
Технология развития художественно-творческих способностей. (Лыкова И.А.)	Формирование у детей дошкольного возраста этического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры.	Результаты использования технологии: овладение дошкольниками техниками изобразительной деятельности; развитие интереса к предметам декоративно-прикладного искусства; формирование базы представлений ребенка об окружающем; приобретение способности осмысления качества предметов, запоминания их характерных особенностей; обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка; проявление детской инициативности без давления взрослого.

Игровая деятельность детей

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрение! вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами,

средствами формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье; а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные направления взаимодействия с семьей в Организации:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей, дошкольников.

Формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников

Основные принципы взаимодействия детского сада и семьи

Обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения духовных и физических потребностей ребёнка в детском саду

Сохранение единой линии в целях и задачах воспитания обучения детей в детском саду и семье

Учет воспитателями условий семейного воспитания, а родителями воспитания общественного

Уважение личности ребёнка родителями и педагогами

Основные правила, на которых строится взаимодействие ДООУ и семьи

Правило первое

В основе работы ДООУ и семьи должны лежать действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

Правило второе

Доверие педагогов ДООУ к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании

Правило третье

Педагогический такт сотрудников ДООУ и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи

Правило четвертое

Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности

Основные формы взаимодействия детского сада и семьи

Индивидуальные формы:

- беседы;
- консультации;
- посещение семьи воспитанника;
- общение с родителями воспитанника по телефону;
- переписка с родителями;
- телефон доверия

Коллективные формы:

- родительские собрания (групповые и общие);
- открытые занятия для родителей;
- дни открытых дверей;
- родительские конференции;
- диспуты родителей;
- круглые столы;
- декада семьи;
- семейные праздники выходного дня;
- вечера вопросов и ответов;
- организация работы попечительского совета;
- коммуникативные тренинги

План взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников: индивидуальная поддержка развития детей в семье

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- Психологическая поддержка семьи;
- Повышение осведомленности об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка;
- Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6»;
- Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

	Действия специалистов	Срок выполнения Ответственный	Результат
Промежуточная цель №1: Отслеживание по-	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей.	В течение года. Воспитатель.	Регулярное посещение ребенком ДООУ
	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года Старший воспитатель	

сещаемости ребен- ком ДОУ	Наблюдение за участием родителей в воспита- нии ребенка (посещение родительских собра- ний, утренников, мероприятий детского сада и т.д.)	В течение года Воспитатель	Активное уча- стие мамы/папы в жизни группы
Промежуточная цель №2: Приобщение роди- телей к ЗОЖ	Беседы с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки и их влияние на развитие личности ребенка», «Знаю ли я своего ре- бенка?»; «Взаимодействие с детьми»; «Во что играют наши дети?».	В течение года. Воспитатель, специа- листы	Активное уча- стие мамы/папы в процессе вос- питания ребенка
	Встречи с мамой, собеседование	По мере необходимо- сти. Воспитатель, старший воспитатель	
Промежуточная цель №3: Согласие родите- лей на индивиду- альные занятия	Индивидуальные психолого-педагогические за- нятия с ребенком	1-2 раза в неделю. Старший воспитатель	Тесный контакт воспитателей, специалистов с семьей.
	Рекомендации родителям, в т.ч. в онлайн-ре- жиме	По запросу семьи. Старший воспитатель	
	Совместная работа детей и родителей: -психолого-педагогические занятия, -участие в конкурсах детского сада, -участие в районных спортивных и творческих конкурсах, участие в проектной деятельности группы, детского сада.	В течение года. Вос- питатель	Активное уча- стие мамы в про- цессе воспита- ния ребенка

План участия семьи дошкольников в образовательной деятельности

№ п/п	Участие родителей в образо- вательной деятельности	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	В управлении ДОУ	Участие в работе Совета учреждения	2 р. в год
		Участие в работе Совета родителей	2-3 р. в год
		Участие в работе педагогического совета	1 р. в квартал
		Участие в работе родительского комитета	3 р в год
		Привлечение к оценке и контролю за деятельностью ДОУ	2-3 р. в год
2	В проведении мониторинго- вых исследований	Анкетирование	2-3 р. в год
		Социологический опрос	2 р. в год
		Интервьюирование	2-3 р. в год
		"Родительская почта"	постоянно
3	В расширении информацион- ного поля родителей	Наглядная информация	Регулярное обновление
		Семейные фотоальбомы ("Наша родословная")	По плану группы
		Фоторепортажи ("Традиции семьи")	По плану группы
		Посещение сайта ДОУ	Регулярно
		Выпуск газеты ("Ай, да, папа!", Милая мама моя")	2р. в год
		Фотоколлажи ("Мастерим вместе с папой")	По плану группы
4	В организации образовательного процесса	День здоровья	1 р. в квартал
		День открытых дверей	2 р. в год
		Участие в праздничных мероприятиях	По плану группы
		Участие в акциях (Будем помнить! «Окно Победы»)	По плану группы
		Проектная деятельность (Родной город)	1 р. в квартал
		Создание мини-музея в группе (Колокольчик)	По плану группы
		Мастер-класс (Какие разные игры)	По плану группы
		Семинар-практикум (Читаем всей семьей)	По плану группы
		Создание творческой группы для активного обмена опы- том (А вас слушается Ваш ребенок?)	По запросам ро- дителей
		Неделя добрых дел (Птичья столовая)	2-3 р. в год
		Участие в экскурсиях (Музей, Аллея героев)	По плану группы
		Встреча с инспектором ГИБДД (Воспитание безопасного поведения детей на улице)	Май

Организационный раздел

Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Материально – техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- группы, оборудованные спальными комнатами;
- музыкальный
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- прогулочные площадки.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ПОП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обеспеченность методическими материалами части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»:

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста:

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (по ФГОС). - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование:

- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий, 3 – 4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

- Радынова О.П. Комплект пособий по разделам программы «Музыкальные шедевры» с аудиоприложением - М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

- Шевченко Л.Л. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»:*
 - Хрестоматия в 4 книгах (для детей) с методическими комментариями (для воспитателя): Книга 1. Прогулки по дням творения. /Устроение мира/. – М.: 2019 г.
 Книга 2. Хорошо – плохо. /Устроение отношений в мире/. – М.:2019 г.
 Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. – М.: 2019 г.
 Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/. – М.:2019 г.
 Методическое пособие. – М.:2019 г.
 Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности. - М.:2019 г.
 Музыкальные материалы (музыкальное сопровождение занятий в соответствии с темами). Диск в формате МР3.
 Наглядные материалы по теме «Православный храм».
Муниципальная программа «Краеведение»:
 «Град на Осетре». Составитель - Полянцева О.В., ред. коллегия - Полянцев В.И., Боголюбская Г.М. Зарайск - 2006 год.
 «Княгиня Евпраксия Зарайская» - поэма Л. Быкова, книга "Подкова на счастье" Зарайск – Москва, 2001 год.
 Лебедев В.П. «Русь перед нашествием. Историческая повесть» – М.: ИС РПЦ, 2006 г.
 Пушкарева Н. «Евпраксия Рязанская». – М.: «Малыш», 1989 год. Обеспеченность программ дополнительного образования.
Опытно-экспериментальная деятельность:
 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников М: ТЦ Сфера, 2010 г.
 Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры–эксперименты с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2014 г.
Лего-конструирование:
 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Перечень материалов и оборудования
для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<i>Ранний возраст</i>	
Социально – коммуникативное развитие	
Образовательные игрушки	Среднего размера куклы, куклы «би-ба-бо» Игрушки, изображающие животных (домашних, диких), насекомых и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные кукам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.

Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор», «Парикмахерская» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки, сарафаны, юбочки, платочки, шляпы, баночки из под крема, расчески, фен.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Коробковый театр, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы, Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), восковые мелки и пр. Масса для лепки, пластилин, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон, дудочки, маракасы, синтезатор, труба, гитара, погремушки. Детская фонотека. Магнитофон.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	валики для перелезания; обруч для пролезания; корзина, мячи разных размеров, кегли, платочки, ленточки с колечками, погремушки, султанчики.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки «Здоровья»). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (домашние животные, звери). Фрукты и овощи. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев, русские народные костюмы и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковый театр, настольный театр.

Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, микроскопы, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти, краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки, бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 -12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование и игрушки	Колокольчики, металлофон, барабаны, гармошка и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. Магнитофон.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, железная дорога Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая

	карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь (8 -12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Магнитофон, металлофон, гитара, гусли, барабаны, дудочки, гармонь и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, султанчики, канаты, гантели, веревочки, обручи, гимнастические палки, флажки, платочки, ленточки и др.
Оздоровительное оборудование	Ребристая доска и дорожка «Здоровья». Оборудование для водных и воздушных процедур и пр.

Распорядок и режим дня

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме сокращенного дня с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

В ДОО функционируют 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) и 2 группы детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

Планирование объема непрерывной образовательной деятельности

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г, регистрационный №28564).

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения планируется:

У детей раннего возраста не более 10 видов занятий продолжительностью не более 8 - 10 минут. Занятия проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня. Базовый вид деятельности «Музыка» составляет не более 10 минут и проводится 2 раза в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности по образовательной

области «Физическая культура» составляет не более 10 минут и проводится 3 раза в неделю в помещении, продолжительность остальных базовых видов деятельности составляют не более 8 минут. В теплое время года занятия проводятся на участке во время прогулки.

У детей младшего возраста: 10 видов занятий, продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает не более 30 минут. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 15 минут.

У детей среднего возраста 10 видов занятий продолжительностью не более 20 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 20 минут.

У детей старшего возраста 13 видов занятий продолжительностью не более 25 минут. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, во второй половине дня не более 25 минут. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 25 минут.

У детей от 6 до 7 лет 14 видов занятий продолжительностью не более 30 минут. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут, во второй половине дня не более 30 минут. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки по развитию мелкой моторики, профилактике сколиоза, плоскостопия, охране зрения. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей основной образовательной программы осуществляют:

С детьми от 2 до 3 лет - 3 раза в неделю по подгруппам, длительностью не более 10 минут в групповом помещении. С детьми от 3 до 6 лет - 3 раза в неделю, длительностью: в младшей группе - не более 15 минут, - в средней группе - не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут.

Один из трёх видов непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию для детей 5-6 лет проводится круглогодично на открытом воздухе. Его проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с физическим развитием и музыкой.

Обучение ведется на русском языке. Домашнее задание воспитанникам не задаётся.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Дневной сон в ДОУ организовывается однократно продолжительностью 2-2,5 часа. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне/групповой обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-х часов.

В середине года (в январе) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В группах в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, **задачи** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции ДОУ

1. Золотая осень (*осенний праздник*)
2. Мамочка - мамуля (*День Матери*)
3. Новогоднее волшебство
4. Рождественские колядки
5. Мой папа самый лучший (*23 февраля*)
6. Мамочка, милая (*8 марта*)
7. В мире космоса (*День космонавтики*)
8. Мы дети твои, родная Земля (*День Земли*)
9. Поклонимся великим тем годам (*мероприятия, посвященные Дню Победы*)
10. Мы помним, мы гордимся (возложение цветов)
11. Солнце на ладошке (*День защиты детей*)
12. До свиданья, детский сад (выпускной в школу)
13. Лето красное (летние спортивные мероприятия)

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №1

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №1	
	(от 1,5 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 7.55	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	-	
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05	
Подготовка к завтраку	8.05 - 8.15	
Завтрак	8.15 – 8.35	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образова-	8.35 - 8.40	
Игры - занятия	8.40 - 8.50	
Организованная образовательная деятельность		8.50 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.50 – 9.10	9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная де-	9.20 – 11.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20 - 11.40	
Подготовка к обеду	11.40 – 11.50	
Обед	11.50 – 12.10	
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну, чтение художественной ли-	12.10 - 15.10	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная дея-	15.10 - 15.25	
Подготовка к ужину	15.25 - 15.35	
Ужин	15.35 – 15.55	
Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.55 - 16.00	
Игры - занятия	16.00 - 16.10	
Организованная образовательная деятельность		16.10 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная де-	16.20 – 18.00	
	Продолжительность прогулки – 3 ч. 40 мин. Продолжительность сна – 3 часа. Игры – занятия – 10 мин./организованная обра- зовательная деятельность - 10 мин.	

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №1

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №1	
	(от 1,5 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 7.55	
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05	
Подготовка к завтраку	8.05 - 8.15	
Завтрак	8.15 – 8.35	
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 8.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, игры – занятия, второй завтрак, чтение художественной литературы)	8.50 - 11.20	

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну, сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.10 - 5.25
Подготовка к ужину	15.25 - 15.35
Ужин	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.55 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы)	16.20 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №2

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №2	
	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	-	
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	9.45 – 10.00	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.55	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 – 12.15	
Подготовка к обеду	12.15 – 12.20	
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.40 – 15.10	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.10 – 15.25	
Игровая, самостоятельная, организованная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 15.40	15.25 – 15.45
Кружковая деятельность	-	1 раз в неделю 15.25 – 15.45
Подготовка к ужину	15.45 – 15.50	
Ужин	15.50 – 16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	16.10 – 18.00	
	Продолжительность прогулки – 3 часа 35 минут. Продолжительность сна – 2 часа 30 минут. Организованная образовательная деятельность – 15 мин./20 мин.	

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №2

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №2	
	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.05	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	8.05 – 8.25	
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.50 – 11.55	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.55 – 12.15	
Подготовка к обеду	12.15 – 12.20	
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.40 – 15.10	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.10 -15.25	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 15.45	
Подготовка к ужину	15.45 – 15.50	
Ужин	15.50 – 16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная де-	16.10 – 18.00	

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №3

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №3	
	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	8.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.35	
Завтрак	8.35 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	10.05 – 10.50	
Второй завтрак	10.50 – 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), физкультура на открытом воздухе	11.00 – 12.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30	
Подготовка к обеду	12.30 – 12.35	
Обед	12.35 – 12.50	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50 – 15.10	

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.10 – 15.25	
Игровая, самостоятельная, организованная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 15.55	
Кружковая деятельность	2 раз в неделю 15.25 – 15.50	2 раза в неделю 15.25 – 15.55
Подготовка к ужину	15.55 – 16.00	
Ужин	16.00 – 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	16.15 – 18.00	
	Продолжительность прогулки – 3 часа 30 минут Продолжительность сна – 2 часа 20 минут Организованная образовательная деятельность – 25мин./30	

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №3

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №3	
	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	8.15 – 8.30	
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.35	
Завтрак	8.35 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.50 - 12.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.15 – 12.30	
Подготовка к обеду	12.30 – 12.35	
Обед	12.35 – 12.50	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50 – 15.10	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.10 – 15.25	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 15.55	
Подготовка к ужину	15.55 – 16.00	
Ужин	16.00 – 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	16.15 – 18.00	

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №4

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №4		
	(от 1,5 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30		
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 7.55		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	-		
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05		
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.15		

Завтрак	8.15 – 8.35		
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 8.40		
Игры - занятия	8.40 – 8.50		
Организованная образовательная деятельность		8.50 – 9.00	8.50 – 9.05 9.15 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.40 – 9.40		
Второй завтрак	9.40 – 9.50		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность),	9.50 – 11.25		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.40		
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 11.50		
Обед	11.50 – 12.10		
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.10 – 15.10		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоя-	15.10 – 15.25		
Подготовка к ужину	15.25 - 15.30		
Ужин	15.30 – 15.55		
Игровая, самостоятельная, организованная деятельность, игры-занятия, чтение художественной литературы	15.55 – 16.20		
Игры - занятия	15.55 - 16.05		
Организованная образовательная деятельность	-	16.05 – 16.15	16.05 – 16.20
Кружковая деятельность			1 раз в 2 недели
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоя-	16.20 – 18.00		
	Продолжительность прогулки – 3 часа 15 минут. Продолжительность сна – 3 часа. Игры-занятия – 10 мин./организованная образовательная деятельность – 10 мин./15 мин.		

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №4

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №4		
	(от 1,5 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30		
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30 – 8.05		
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.15		
Завтрак	8.15 – 8.35		
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.35 – 11.25		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.25 – 11.40		
Подготовка к обеду	11.40 – 11.50		
Обед	11.50 – 12.10		
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.10 – 15.10		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.10 – 15.25		
Подготовка к ужину	15.25 - 15.35		
Ужин	15.35 – 15.50		
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художествен-	15.50 – 16.20		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, са-	16.20 – 18.00		

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №5

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №5		
	(от 4 до 5 лет)	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30		
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	8.00 – 8.15		
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25		
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30		
Завтрак	8.30 – 8.50		
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00		
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	10.00 – 10.50		
Второй завтрак	10.50 - 11.00		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), физкультура на открытом	11.00 – 12.05		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20		
Подготовка к обеду	12.20 – 12.25		
Обед	12.25 – 12.40		
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.40 – 15.10		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, само-	15.10 – 15.25		
Игровая, самостоятельная, организованная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 15.55		
Кружковая деятельность	1 раз в неделю 15.25 – 15.45	2 раза в неделю 15.25 – 15.50	2 раз в неделю 15.25 – 15.55
Подготовка к ужину	15.55 – 16.00		
Ужин	16.00 – 16.15		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	16.15 – 18.00		
	Продолжительность прогулки – 3 часа 20 минут Продолжительность сна – 2 часа 30 минут Организованная образовательная деятельность – 20 мин./25мин./30 мин.		

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ №5

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Смешанная группа №5		
	(от 4 до 5 лет)	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30		
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на от-	7.30 – 8.00		
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	8.10 – 8.25		
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30		
Завтрак	8.30 – 8.50		
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	9.00 – 12.25		

Второй завтрак	10.50 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду	12.45 – 12.50
Обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, само-	15.10 – 15.25
Игровая, самостоятельная деятельность, чтение художествен-	15.25 – 15.55
Подготовка к ужину	15.55 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	16.15 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №1

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Разнovoзpaстная группа №1					
	(от 1,5 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет)	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30					
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00					
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10					
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.15					
Завтрак	8.15 – 8.35					
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 8.40					
Игры - занятия	8.40 – 8.50	-		-		
Организованная образовательная деятельность	-	8.50 – 9.00	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.50 – 9.40			10.10 – 10.15		
Второй завтрак	9.40 – 9.50			10.15 – 10.25		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), физкультура на открытом воздухе	9.50 – 11.25			10.25 – 12.00		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11. 25 – 11.40			12.00 – 12.15		
Подготовка к обеду	11.40 - 11.45			12.15 – 12.20		
Обед	11.45 – 12.00			12.20 – 12.40		
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.00 - 15.00			12.40 – 15.10		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.15			15.10 – 15.25		
Игровая, самостоятельная, организованная деятельность, игры-занятия, чтение художественной литературы	15.15 – 15.55			15.25 – 15.55		
Кружковая деятельность	-	-	-	-	2 раз в неделю	2 раза в неделю

					15.25 – 15.50	15.25 – 15.55
Подготовка к ужину	15.55 – 16.00					
Ужин	16.00 – 16.20					
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	16.20 – 18.00					
	Продолжительность прогулки – 3 часа 15 минут. Продолжительность сна – 3 часа. Игры-занятия - 10мин./ организованная образо-			Продолжительность прогулки – 3 часа 15 минут. Продолжительность сна – 2 часа 30 мин. Организованная образовательная деятельность		

РЕЖИМ ДНЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №1

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Компонент режима	Разновозрастная группа №1					
	(от 1,5 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет)	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Дежурная группа	7.00 – 7.30					
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	8.00 – 8.10					
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.15					
Завтрак	8.15 – 8.35					
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.35 - 11.25			8.35 – 12.00		
Второй завтрак	9.40 – 9.50			10.15 – 10.25		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11. 25 – 11.40			12.00 – 12.15		
Подготовка к обеду	11.40 - 11.45			12.15 – 12.20		
Обед	11.45 – 12.00			12.20 – 12.40		
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.00 - 15.00			12.40 – 15.10		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.15			15.10 – 15.25		
Игровая, самостоятельная, чтение художественной литературы	15.15 – 15.55			15.25 – 15.55		
Подготовка к ужину	15.55 – 16.00					
Ужин	16.00 – 16.20					
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	16.20 – 18.00					

План недельной образовательной нагрузки

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возраст детей			
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
		не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
1. Познавательное развитие.	ФЭМП	1	1	1	2
	Конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с окружающим миром.	1	1	2	2
2.Речевое развитие.	Развитие речи	1	1	2	2
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно			
3.Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
4. Физическое развитие.	Физическая культура	3	3	2+1 (на открытом воздухе)	2+1 (на открытом воздухе)
5.Социально-коммуникативное развитие					
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		10	10	13	14
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
	«Добрый мир»			1	1
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
	«Краеведение» «Духовно-нравственное воспитание в ОУ»	Как часть ООД			
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДОУ «НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»					
КОМПОНЕНТ ДОУ					
Дополнительное образование: кружковая работа	«Диво»/ «Умелые ручки»		1		
	«Лего-мастер»/ «Юные мастера»/ «Умники и умницы»			1	1
	«В мире сказок»	1			
Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ		11	11	15	16

